# 8º Grado Guía de Padres para Comprender los Estándares Comunes Estatales de Matem

| | El Sistema Numérico | Expresiones y Ecuacione | Funciones | Geometría | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | x Comparar tablas de diferentes formas.<br>x Entender que una ecuación lineal es representada por una línea recta, identificar la pendiente y la intersección con el eje "y" de una línea<br>x Entender la diferencia entre funciones lineales y no lineales | x Entender la congruencia y similitud dentro de figuras geométricas.<br>x Entender el efecto de transformaciones geométricas; rotaciones, translaciones, reflexiones y dilatación<br>x Usar el Teorema de Pitágoras para encontrar los lados de un triángulo. | x Construir e interpretar gráficas de dispersión<br>x Representar e interpretar datos lineales<br>x Organizar datos en tablas de doble entrada y analizar las frecuencias |
| Las escuelas darán apoyo al brindar oportunidades para: | x Dar ejemplos matemáticos y reales en que ocurren números irracionales (‹ en círculos, √2 en triángulos rectos especiales)<br>x [redacted]prender estrategias para | x Usarlas potencias de 10, propiedades de los exponentes y la notación científica para resolver problemas de aplicaciones<br>x Relacionar los cuadrados y cubos a figuras geométricas y sólidas<br>x Graficar y analizar datos que pueden ser representados como una función lineal<br>x Desarrollar diversas estrategias como representar con diagramas, propiedades numéricas y tablas para resolver ecuaciones lineales. | x Representar e interpretar fenómenos reales que tienen relaciones lineales y no-lineales<br>x Representar una función gráficamente, algebraicamente y en una tabla.<br>x Identificar e interpretar la pendiente y la intersección con el eje "y" de una línea de un gráfico, ecuación o tabla. | x Usar modelos, dibujos, papel encerado, transparencias y software de geometría para determinar la congruencia y la similitud.<br>x Dar proyectos prácticos para comprobar el Teorema de Pitágoras<br>x Resolver problemas reales usando el Teorema de Pitágoras | x Diseñar investigaciones en que los estudiantes recolecten datos y los muestren en gráficas de dispersión y tablas de doble entrada<br>x Explorar patrones entre dos grupos de datos<br>x Comparar información dentro y a través de grupos de datos |
| Los padres pueden ayudar al: | x Pedir a su hijo/a que le explique la diferencia entre un número racional e irracional y que le dé ejemplos de los dos<br>x Pedir a su hijo/a que le muestre como ‹ puede ser derivado de cualquier objeto circular, como una lau915 TD82.5(p4.7(a l)3.2(au9186 >>BDC BT /C2_0 )-011.3(u)-0.6(l)cs 0.608 047.2(r)n22.9(a)4(d))115tw 9.48y-3-0 Q 36 Ss8 cualquier objeto cljo/a qoeeee-.7(a 154 -3 Tm [(a)0b)-0.7(j)4.5(e)10.4(t)11.8(o)1.4( c)11/ Td [(p)-0/a o9( s)4.6(u)bjeto cl6p/a oedep4 Tm [(a)0bjeto cp/a o9- sujeto cl6p | | | | |

x Aprender estrlineSh4(c)117.1(a)4 f* BT 0]TJ 0.004(c)11.2 C /LBody <</MCID5 0 Td (.6( p)-0.6(a) 90026 .3(q)8.7(i)7.1 7.1(a)4 90026.9(e)10v Tf 01 Tf 9.48 -DC ET 0.8i[(.)0.8( )](r)13.2( e)10.3(s7